

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «СИБ»
ГОРОДА СОЧИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «14» апреля 2023 г.
Протокол № 4



В.В. Бесшапошников
«14» апреля 2023 г. № 33

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА КНИГОЛЮБА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год: 72 часа
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 55513

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
Скиба Евгения Александровна

г. Сочи
2023

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. В представленной программе «Школа Книголюб» в процессе обучения формируется у учащихся читательская грамотность. Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни.

Воспитание читательской культуры – задача сложная, но обязательная для правильного формирования личности каждого индивида. В современном мире совсем не сложно недооценить роль книги в жизни человека. Ведь ввести пару слов для поиска гораздо проще, чем искать первоначальный источник информации. А именно из книги берут первичную информацию, которая сейчас доступна всем в интернете. Книга – это источник знаний, которые способствуют обогащению речи, развитию фантазии, расширяют кругозор ребенка, а также помогают лучше учиться. Поэтому очень важно научить детей не только пользоваться доступной информацией, но и правильно осуществлять ее поиск без наличия гаджетов. Младший школьный возраст является периодом времени в жизни ребенка, когда закладывается основной фундамент чтения. Какого читателя мы воспитаем, таким он и будет, все закладывается с детства. Задача педагога показать, что книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития ребенка. Чтение должно остаться важнейшим инструментом образования и развития личности. В одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и владения навыками культуры чтения, куда входит:

- Сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание элементов книги, правил обращения с ней и гигиены чтения.
- Владение навыками самостоятельного выбора книг, умения пользоваться книжными указателями, рекомендательными списками литературы.
- Знакомство с разными видами справочной литературы: словарями, энциклопедиями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Книголюб» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года №66(7);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» в Редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 07 декабря 2018 г. №3);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минтруда России от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);

- Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020.

Программа «Школа Книголюб» направлена на формирование читательской грамотности, расширение и углубление интересов детей, умение работать с книгой; повышает уровень информационной культуры.

Предлагаемая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, которая является важным направлением в воспитании и развитии учащихся.

Актуальность

В условиях информатизации и интеллектуализации общества, перехода на электронные носители информации, идет процесс снижения интереса к чтению и книге как духовной и социокультурной ценности. Ребята отдают предпочтение просмотру телевизора, игре в компьютер, планшет, телефон и т.д. Конечно, такие увлечения не способствуют полноценному формированию грамотной личности.

Приоритетной целью является развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Необходимо формировать функциональную грамотность, которая включает в себя, в том числе и читательскую компетентность.

Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые быстро адаптируются в изменяющемся контексте и которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации. Поэтому формирование у подрастающего

поколения устойчивого интереса к чтению – первостепенная задача современного общества.

Традиционная передача знаний от педагога к учащемуся путем трансляции собственного опыта сегодня неактуальна. Необходимо формировать навыки самостоятельного познания учащимися окружающего мира. В связи с этим в настоящее время одной из основных задач, в том числе и дополнительного образования, является приобщение к чтению, повышение интереса к нему, роста значения чтения как культурной и личностной ценности. Чтение способствует:

- личностному развитию ребенка;
- умению адаптироваться в обществе;
- воспитанию ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

Чтение влияет на развитие морального облика и нравственных ориентиров подрастающего поколения. Ему отводится главная роль в эмоциональном, интеллектуальном, эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Поэтому формирование читательской компетентности учащегося очень важно в настоящее время, осознание себя, как грамотного, активного читателя, человека, который имеет устойчивую привычку к чтению, а также необходимость в нем как способе познания окружающей среды, самого себя, человека, обладающего высоким уровнем речевой культуры, культуры высоких чувств и творческого мышления.

Данная программа повышает информационную культуру учащихся, расширяет и углубляет разнообразные интересы, развивает познавательную и творческую активность при работе с информацией.

Набор ведется с младшего школьного возраста, ведь в этом возрасте дети активно и непосредственно выражают свое восприятие мира.

Новизна программы состоит в том, что она впервые реализуется в нашем Центре дополнительного образования. Для развития ребёнка младшего школьного возраста недостаточно привычных, традиционных способов и средств знакомств с литературным чтением. Нужно приобщить детей к классической народной и современной культуре при помощи нетрадиционных методов (ролевые игры, постановки сюжетов, сопоставление фактов) знакомств с книгами.

Также программа впервые реализуется по договору сетевого взаимодействия с МОБУ НОШ № 85 с использованием их материально-технической базы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании информационной культуры личности учащегося, подготовке ребёнка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Одной из шести составляющих функциональной грамотности является читательская, которая стоит на первом месте. Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

Отличительные особенности. На занятиях предусмотрено использование игровых форм (ролевые, дидактические и др.), технических средств, что позволит свести к минимуму утомляемость и напряжение ребёнка. Программа позволяет реализовывать индивидуальные потребности детей: коммуникативные, познавательные, инструментальные.

Периодически даются задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике. Важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Адресат программы.

Данная программа разработана для всех желающих без предварительной подготовки и вступительных испытаний в возрасте 7-10 лет вне зависимости от пола. Для одаренных и мотивированных детей предусмотрены задания по индивидуальному учебному плану. Принимаются дети с ОВЗ с незначительным нарушением слуха. Запись на программу осуществляется через АИС «Р23.Навигатор».

Количество детей в группе соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа, рассчитана на 1 год обучения. Предусмотрена реализация программы на ознакомительном уровне.

Форма обучения.

Форма обучения – очная, (при необходимости возможна реализация с применением дистанционных технологий).

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 72 ч. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Всего в неделю 2 часа.

При использовании электронного обучения с использованием дистанционных технологий общая продолжительность на занятиях не должна превышать для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Программой предусмотрены следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. В процессе занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Вместе с такими методами, как рассказ, объяснение, беседа, используются наглядно-иллюстративные: показ презентаций и видео роликов.

При организации учебно-воспитательного процесса важно уделять внимание *здоровье-сберегающим приемам*:

- использование физкультминуток и перемен с подвижными играми;
- проведение зарядки для глаз и пальчиковой гимнастики;
- проветривание, влажная уборка помещения;
- чередование занятий с высокой и низкой активностью;
- взаимодействие с семьей.

Программой предусмотрена возможность проведения дистанционных занятий (видео и фото материал). По необходимости, для учащихся, которые быстро и хорошо выполняют задание или для неуспевающих учащихся предусмотрены задания по индивидуальному плану. Разноуровневая технология организации обучения предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Особое место в этой технологии отводится деятельности и качеству личности ребенка, т.к. принимаются все желающие дети без предварительной подготовки и вступительных испытаний. В течении периода обучения проводятся плановые мероприятия: библиотечные уроки, мастер-классы, игры, экскурсии.

Программа может быть реализована в рамках конкурентного способа социального заказа, так и в рамках неконкурентного способа социального заказа.

Реализация воспитательной работы с учащимися является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на всестороннее развитие личности ребёнка. Целью воспитательной работы является создание условий для привлечения к систематическому чтению учащихся и расширению читательского кругозора. План воспитательной работы – Приложение №2.

Цель программы – формирование читательской грамотности и интереса детей к литературе, развитие эстетического вкуса.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование читательской грамотности;
- овладеть технологиями продуктивного чтения;

- сформировать навыки владения техническими средствами обучения.

Метапредметные:

- сформировать эстетический и художественный вкус;
- развить образное мышление, фантазию, внимание;
- развить умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развить умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развить познавательную деятельность.

Личностные:

- привить интерес к культуре и творчеству народов России;
- обеспечить доведение начатого дела до конца;
- совершенствовать культуру чтения;
- развить интерес и мотивацию к чтению книг;
- воспитать трудолюбие, терпение, усидчивость, выносливость, внимательность;
- воспитать любовь к природе, науке и искусству.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Введение.	2	2	0	Устный опрос
2.	От Руси к России	16	12	4	Опрос Практическое задание.
3.	Мир вокруг нас	22	16	6	Опрос Практическое задание.
4.	По страницам книг	16	12	4	Опрос Практическое задание.
5.	Летопись нашей жизни	14	12	2	Опрос Практическое задание.
6.	Итоговое занятие	2	2	-	Презентация проектных работ.
	Итого:	72	56	16	

Содержание учебного плана.

1. Введение.

Основные теоретические сведения.

Обзор программы. Инструктаж техники безопасности.

2. От Руси к России.

Основные теоретические сведения.

История России. Традиции русских народов. Отражение истории предков в былинах и сказках писателей.

Практическая работа.

Самостоятельное и командное решение тематических задач и кроссвордов.

Темы работ: «Народы России», «История России», «Традиции России» и др.

3. Мир вокруг нас.

Основные теоретические сведения.

Флора и фауна мира. Виды животных и растений России. Поиск и классификация информации природы России.

Практическая работа.

Составление карты природы обитания животных России. Решение тестовых заданий и головоломок.

Темы работ: «Животный мир», «Растительный мир», «Человек и природа» и др.

4. По страницам книг.

Основные теоретические сведения.

Произведения знаменитых писателей и их роль в жизни человека. Иллюстрация к книге и история её создания.

Практическая работа.

Командная викторина. Решение кроссворда. Создание собственной иллюстрации к книге.

Темы работ: «Народные сказки», «Фольклор» и др.

5. Летопись нашей жизни

Основные теоретические сведения.

Современные писатели и влияние их творчества на культуру человека. Человек и его роль в мире.

Практическая работа.

Командное решение поставленных задач. Решение головоломок.

Темы работ: «Былины», «Современные писатели» и др.

6. Итоговое занятие

Презентация проектных работ.

Возможные темы проектных работ:

1. «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок»

Данная работа направлена на исследование вопросов:

- Виды сказок;
- Общая структура сказок;
- Что такое сказка?

2. «Герои русских былин»

Данная работа направлена на исследование вопросов:

- Герои былин;
- Прообразы героев и реальные события в былинах;
- Что такое былина?

3. «Образ кота в литературе»

Данная работа направлена на исследование вопросов:

- Значение кота в русской литературе;
- Различие образов кота на основе сказок;
- Какова роль кота в литературе?

4. «Литература и кино»

Данная работа направлена на исследование вопросов:

- Различие экранизации и книги;
- Сохранность первоисточника;
- Что лучше, книга или фильм?

5. «Образ цветов в произведениях писателей-сказочников»

Данная работа направлена на исследование вопросов:

- Виды и значение цветов в произведениях;
- Прообраз цветов в произведениях;
- Какова роль цветов в сказках?

6. «Баба Яга – злая или нет?»

Данная работа направлена на исследование вопросов:

- Прообраз Бабы Яги в сказках;
- Различие образа персонажа в русских народных сказках;
- Кем является Баба Яга?

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Умеют:

- сопоставлять между собой героев одного или нескольких произведений;
- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы;
- выполнять логические задачи на заданную тему;
- переносить полученные знания в практическую ситуацию, выполнять индивидуальные задания.

Метапредметные результаты:

- понимают и принимают учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планируют свои действия на отдельных этапах работы;
- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- воспроизводят информацию, необходимую для решения заданной задачи, умеют находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.

Личностные результаты:

- умеют чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи;
- прислушиваются к мнению других;
- владеют умением работать дистанционно, выполнением задания самостоятельно бесконтактно.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график.**

Продолжительность учебной недели – 6 дней (с понедельника по субботу).

Режим работы учреждения – с 9.00 до 20.00.

Нерабочие дни – выходные и праздничные дни.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Темы занятий – Приложение №1.

Условия реализации программы

- *материально-техническое обеспечение*: учебный кабинет с рабочими столами и стульями;
- *перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы*: книжные пособия, макеты и др.;
- *информационное обеспечение*: ноутбук, проектор и экран;
- *кадровое обеспечение* (педагог дополнительного образования, Скиба Е.А.).

Формы аттестации:

- текущий контроль – диагностика освоения программы (ноябрь, март);
- промежуточная аттестация - тестирование (декабрь);
- итоговая аттестация - презентация проектных работ.

Оценочные материалы.

С целью выявления результативности обучения, проводится диагностика (мониторинг).

Таблица 1

Основные показатели степени обученности учащихся	Обученность (уровень)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила организации рабочего места; - основные правила применения, используемых информационных источников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методическими пособиями; - находить и извлекать информацию; - использовать полученную информацию повседневно. 	<p align="center">Информационный (<i>низкий</i>) уровень (распознавание, запоминание, неосознанное воспроизведение, формирование знаний).</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила организации рабочего места; 	<p align="center">Репродуктивный (<i>средний</i>) уровень (понимание, сопоставление, осознанное воспроизведение,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основные правила применения, используемых информационных источников; - осмысливать и оценивать форму и содержание текста; - сопоставлять и связывать между собой полученную информацию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методическими пособиями; - использовать полученные знания для достижения желаемого результата; - правильно подбирать методический материал; - бережно и аккуратно работать с материалами и пособиями; - составлять план работы с информацией по образцу; - анализировать и организовывать последовательность выполнения исследовательской работы. 	<p>формирование простейших умений).</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила организации рабочего места; - основные правила применения, используемых информационных источников; - правила самостоятельного нахождения качественной и правдивой информации; - правила осмысления и оценки формы и содержания текста; - правила сопоставления и связи между собой полученной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методическими пособиями; - использовать полученные знания для достижения желаемого результата; - правильно подбирать методический материал; - бережно и аккуратно работать с материалами и пособиями; - составлять план работы с информацией по образцу; 	<p>Творческий (<i>высокий</i>) уровень (творческое применение на практике умений и навыков)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и организовывать последовательность выполнения исследовательской работы. - выполнять индивидуальные исследовательские проектные работы по своему замыслу; - анализировать свои работы и работы других. 	
--	--

Текущий контроль – диагностика освоения программы.

Разработана диагностическая карта мониторинга результатов обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа Книголюба», учитывая показатели: теоретические знания, практические и учебно-организационные умения и навыки. Проводится устный опрос и практические работы на выбранные темы.

Промежуточная аттестация – тестирование (Папка УМК «Тесты»).

Итоговая аттестация – презентация проектных работ.

На итоговую аттестацию предоставляются проектные работы, выполненные в течении установленного периода.

Методическое обеспечение.

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы, используемые при организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение.	Групповая	Словесный, наглядный, рассказ, беседа.	Инструкции по ТБ. Презентация, макеты, пособия, специальная литература	Ноутбук, проектор	Опрос
2.	От Руси к России	Групповая	Словесный, наглядный рассказ, беседа, показ	Пособия, презентация, специальная литература	Ноутбук, проектор, книжные пособия	Опрос

3.	Мир вокруг нас	Групповая	Словесный, наглядный, практический, рассказ, беседа, показ	Образцы работ, опорные схемы, специальная литература	Ноутбук, проектор, книжные пособия	Опрос
4.	По страницам книг	Групповая	Словесный, наглядный, практический, рассказ, беседа, показ	Образцы работ, опорные схемы, специальная литература	Ноутбук, проектор, макет, книжные пособия	Опрос
5.	Летопись нашей жизни	Групповая	Словесный, наглядный, рассказ, беседа, показ	Образцы работ, опорные схемы, специальная литература	Ноутбук, проектор, книжные пособия	Опрос
6.	Итоговое занятие	Групповая	Диагностический, словесный	Тест	Ноутбук, проектор	Презентация проектов

Для достижения эффективности работы и динамики обучения, учащихся постоянно проводится мониторинг через различные виды контроля (тестирование, мастер-классы). Данный вид занятий может способствовать профессиональному самоопределению или стать толчком в общем развитии личности, любимым занятием в свободное время.

Применение личностно-ориентированных приёмов позволяет правильно направлять учащегося в верном выборе информационных ресурсов. Занятие содержит организационную, теоретическую и практическую части.

Практическая работа лежит в основе закрепления теоретического материала, где учащиеся приобретают трудовые навыки и умения, самостоятельно выполняют работы, проявляя свои творческие способности на основе полученных теоретических знаний.

План воспитательной работы
Скиба Е.А., педагога дополнительного образования
(программа «Школа Книголюб»)»
на 2023-2024 учебный год

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося, востребованной в современном обществе.

№	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Отметки о выполнении
1.	Духовно-нравственное воспитание	- Игра «Будем знакомы»	Сентябрь	МОБУ НОШ № 85	
		- Беседа «Международный день школьных библиотек» -25.10.	Октябрь		
		- Беседа «Международный день родного языка»	Февраль		
		- Акция «День Земли»	Март		
		- Выставка «Международный день детской книги» (02.04)	Апрель		
		Беседа «День семьи» (15.05)	Май		
		2.	Гражданско-патриотическое воспитание		
- Беседа «День Конституции РФ» (12.12)	Декабрь				
- Беседа «С днём защитника Отечества»	Февраль				
- Квест «Время первых» (из жизни космонавтов)	Апрель				
- Экскурсия в музей «Сочи в годы Великой	Май				

		Отечественной войны»			
3.	Эстетическое воспитание.	-Беседа «Международный день художника» - 08.12.	Декабрь	МОБУ НОШ № 85»	
		- Беседа «Всемирный день театра» -27.03.	Март		
4.	Воспитание здорового образа жизни.	- Беседа «Правила техники безопасности в учреждении и на рабочем месте»	Сентябрь	МОБУ НОШ № 85	
		- Беседа «День зрения» (12.10)	Октябрь		
		- Беседа «Дорожная азбука»	Ноябрь		
		- Игра «День зимних видов спорта в России» (07.02)	Февраль		
		- Акция «Всемирный день здоровья» (07.04)	Апрель		
5.	Экологическое воспитание.	- Урок экологии «День заповедников и национальных парков» (11.01)	Январь	МОБУ НОШ № 85	
		-Игра «Международный день рек» (14.03)	Март		
6.	Учебно-познавательное воспитание	- Беседа «Международный день распространения грамотности» -08.09.	Сентябрь	МОБУ НОШ № 85	
		- Беседа «День матери в России»	Ноябрь		
		- Беседа «День российской науки» (08.02)	Февраль		
		- Экскурсия в музей города Сочи «Международный день музеев» (18.05)	Май		

7.	Трудовое воспитание.	Мастер-класс «День отца» (15.10)	Октябрь	МОБУ НОШ № 85	
----	----------------------	----------------------------------	---------	---------------	--

Список литературы.

Для педагога:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. -48 с.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых // Официальные документы в образовании. – 2015. - № 34. – С. 33-57

Губарев Г. В., Скрылов А. И. Энциклопедия казачества Вече, 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007877799/

Народы России. Росмен, 2015. <https://www.chitalkino.ru/entsiklopedii-izdatelstva-rosmen/narody-rossii-10/>

Для учащихся:

Губарев Г. В., Скрылов А. И. Энциклопедия казачества Вече, 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007877799/

Народы России. Росмен, 2015. <https://www.chitalkino.ru/entsiklopedii-izdatelstva-rosmen/narody-rossii-10/>

Интернет-ресурсы:

50 фактов о животных - <https://youtu.be/Ea02B34dlqk>

Интересные факты о ласточках - <https://youtu.be/95RobzAVDsY>