

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА СОЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «СИБ» г. СОЧИ

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
от «25» марта 2019 г.  
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ЦДОД «СИБ»

В.В. Беспашошников

25 марта 2019 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

**Срок реализации:** 36 часов  
**Возрастная категория:** от 12 до 16 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Турицева Анастасия Юрьевна  
Пашкова Екатерина Юрьевна

г. Сочи  
2019

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

За последние годы в нашей стране произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. Одному педагогу-организатору и вожатому в детском оздоровительном лагере или лагере дневного пребывания трудно курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужный опыт и искреннее желание работать с детьми.

В силу вышеизложенных причин, было решено создать новое направление для работы со старшими подростками: краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Школа вожатых».

**Актуальность** - старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

**Новизна и отличительная особенность** данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в учебную, игровую формы деятельности, разнообразные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.



**Адресат программы** - программа «Школа вожатого» рассчитана на работу с подростками 14-17 лет, желающими связать свою будущую профессию с работой с детьми.

**Уровень программы, объем и сроки.**

Общая продолжительность программы 36 часов. Срок реализации 12 дней.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** 5 раз в неделю по 3 академических часа в день.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы организации занятий и методы обучения:** лекции, практические занятия, тренинги, комбинированное занятие, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игры, метод конкретных ситуаций, мозговой штурм. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование психологических методик (диагностические, проективные, развивающие игровые процедуры и т.д.).

Занятия проходят с постоянным составом группы, смешанной по полу и возрасту.

**Цель:** тьюторская поддержка обучающихся в профессиональном самоопределении в педагогической профессии.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;

- знакомство с азами педагогического мастерства;

- формирование первичных навыков педагогического взаимодействия с детьми;

- знакомство с конкретными технологиями педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

- формирование практических умений организации жизнедеятельности деятельности детей и подростков в летний период.

**Метапредметные:**

- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;

**Личностные:**

- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути.

**Содержание программы**

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	0,5	0,5	тестирование
2.	Основы организаторской деятельности вожакого	4	2	2	тестирование
3.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	4	2	2	тестирование, практическое задание
4.	Закономерности возрастного развития ребёнка	2	1	1	тестирование, практическое задание
5.	Копилка отрядного вожакого	4	2	2	анкетирование, практическое задание
6.	Игровая деятельность в лагере	4	1,5	2,5	практическое задание
7.	Организация досуговой деятельности	6	1,5	4,5	практическое задание
8.	Основы безопасности и жизнедеятельности	2	1	1	анкетирование, практическое задание
9.	Самопрезентация	2	1	1	тестирование, практическое задание
10.	Оформительская работа	4	1	3	практическое задание
11.	Итоговый контроль	3	-	3	практическое задание
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>13,5</b>	<b>22,5</b>	



## Содержание учебного плана

### **Тема 1: Введение**

Теория: ТБ на рабочем месте. Правила в группе. Общее представление программы.

Практика: игра на знакомство и развитие коммуникации.

### **Тема 2: Основы организаторской деятельности**

Теория:

#### **Личность вожатого.**

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

#### **Логика развития лагерной системы.**

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство. Целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

#### **Основы организаторской деятельности.**

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены.

Практика: Ролевые игры в лагере.

### **Тема 3: Развитие коллектива в условиях детского лагеря**

Теория:

#### **Стадии развития коллектива.**

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики.

Практика: Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

#### **Воспитательные возможности коллектива.**

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

#### **Методика работы с отрядом. Конфликтные ситуации в лагере.**

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания. Конфликтология. Конфликтные ситуации. Общение как социальный феномен. Структура общения. Мотивация и ценности общения. Разновидности социальных ролей. Значения общения для продуктивного

развития личности. Речь, мимика, жесты, поза - символические системы общения. Негативные ситуации в процессе общения: конфликты, стрессы.

Практика: Решение ситуационных задач.

#### **Тема 4: Закономерности возрастного развития ребёнка.**

Теория:

##### **Младший школьный и подростковый возраст.**

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды.

##### **Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.**

Методы и средства поддержки и мотивации детей.

Практика: Мотивационный тренинг.

#### **Тема 5: Копилка отрядного вожатого.**

Теория:

##### **Самоуправление в лагере.**

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

##### **Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.**

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

##### **Портфель вожатого.**

Перечень готовых базовых мероприятий, игр, занятий; сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы.

Практика: подготовка дворовых игр, сценарный план мероприятия.

#### **Тема 6: Игровая деятельность в лагере.**

##### **Игровая деятельность. Классификации и виды игр.**

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Практика:

##### **Игротека. Настольные игры. Активные игры на улице.**

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры, настольные. Виды и классификации игр.

#### **Тема 7: Организация досуговой деятельности.**

Теория:

##### **Как организовать досуг. Методика массовых мероприятий.**

Коллективное планирование. Коллективный анализ. Принцип конструирования мероприятий. Структура проведения. Игра по станциям. Структура. Квест. Разработка мероприятия с помощью техники "Опорное слово". Разработка тематического дня, структура проведения. Планирование мероприятий смен (лидерская, творческая, исследовательская). Самоанализ и взаимоанализ. Формы коллективного анализа.

Практика:



## **Разработка конкурсно-игровых программ.**

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

## **Тема 8: Основы безопасности жизнедеятельности**

Теория:

### **Правила поведения в автобусе, на экскурсиях. Организация безопасного пешего передвижения детей**

Техника безопасности при организации досуговой деятельности, техника противопожарной безопасности, порядок эвакуационных работ. Оказание первой медицинской помощи. Основы безопасности и жизнедеятельности

### **Первая медицинская помощь**

Правила оказания первой доврачебной помощи.

Практика:

Измерение давления. Виды бинтования. СЛР. Прием Геймлиха.

## **Тема 9: Самопрезентация**

Теория:

### **Элементы актерского мастерства**

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

### **Сценическая речь**

Речь. Понятие речи, виды речи. Функции речи, связь мышления и речи, публичные выступления.

Практика: самопрезентация.

## **Тема 10: Оформительская работа**

Теория:

### **Оформление отрядного уголка**

Информационное наполнение. Системы стимулирования. Эффективность, результативность. Мотивационные материалы (рейтинг вожатых, успехи, достижения и т.п.).

### **Выпуск газеты**

Виды газет, способы оформления и наполнения.

Практика: Тематическая газета лагеря.

## **Тема 11: Итоговый контроль**

Конкурс вожатского мастерства.

## **Планируемые результаты:**

*предметные:*

- ✓ основы организации групповой работы;
- ✓ основы возрастной психологии;
- ✓ организация и проведение массовых мероприятий

*личностные:*

- ✓ потребность в самореализации и саморазвитии;

- ✓ повышение уровня самооценки;
- ✓ навык успешного ориентирования в нестандартных ситуациях;
- ✓ умение работы и урегулирования конфликтных ситуаций

*метапредметные:*

- ✓ повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;
- ✓ освоение азов публичного выступления, презентации и разработки сценария;
- ✓ повышение культуры общения в коллективе и его сплочение;
- ✓ умение организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;
- ✓ повышение уровня эстетической культуры.



**Раздел 2 «Комплексе организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»  
Календарный учебный график к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Школа вожатых»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятий	Форма контроля
			Всего	Теория Практика		
<b>1.</b>		<b>Введение в курс программы. Техника безопасности. Диагностика.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	беседа	опрос
<b>2.</b>		<b>Основы организаторской деятельности вожатого.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2.1		Личность вожатого.	2	1	беседа	тестирование
2.2		Логика развития лагерной смены.	1	0,5	лекция, практика	устный опрос
2.3.		Основы организаторской деятельности.	1	0,5	практика	практическое задание
<b>3.</b>		<b>Развитие коллектива в условиях детского лагеря.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
3.1		Стадии развития коллектива.	1	0,5	беседа	устный опрос
3.2		Воспитательные возможности коллектива.	1	0,05	Беседа, практика	тестирование
3.3		Методика работы с отрядами. Конфликтные ситуации в лагере.	2	1	практика	практическое задание





<b>8.</b>	<b>Основы безопасности и жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.1	Правила поведения в автобусе, на экскурсиях. Организация безопасного передвижения детей.	1	0,5	0,5	0,5	практическое задание
8.2	Первая медицинская помощь.	1	0,5	0,5	0,5	практическое задание
<b>9.</b>	<b>Самопрезентация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
9.1	Элементы актерского мастерства.	1	0,5	0,5	0,5	Беседа, тестирование тренинг
9.2	Сценическая речь.	1	0,5	0,5	0,5	практическое задание
<b>10.</b>	<b>Оформительская работа</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
10.1	Оформление отрядного уголка.	2	0,5	0,5	1,5	беседа
10.2	Выпуск газеты.	2	0,5	0,5	1,5	практическое задание
<b>11.</b>	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
11.1	Конкурс вожатского мастерства.	3	0	0	3	практическое задание
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>13,5</b>	<b>13,5</b>	<b>22,5</b>	

### **Условия реализации программы:**

1. материально-техническое обеспечение – кабинет с партами и стульями для занятий;
2. перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, проектор, колонки, настольные игры, бумага А4, ватманы, фломастеры;
3. информационное обеспечение – см. Список литературы;
4. кадровое обеспечение – педагог-организатор Е.Ю. Пашкова, педагог-психолог А.Ю. Турищева.

### **Формы аттестации**

Для отслеживания эффективности работы и динамики личностных изменений учащихся применяются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение. При педагогическом наблюдении отслеживаются результаты анкетирования, тестирования, участия обучающихся в конкурсах, викторинах, анализы опросов, активности на открытых занятиях, выполнения диагностических заданий.
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения диагностических заданий, участия детей в массовых мероприятиях, активности на занятиях.
- мониторинг. Для проведения педагогического мониторинга используются анкетирование, шкалы оценивания результатов, а также накопление продуктов деятельности обучающихся и фотоматериалы.

По окончании обучения проводится зачет и конкурс вожатского мастерства. Участникам краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых», успешно освоившим материал, вручаются сертификаты.

В процессе преподавания используются разнообразные **методические материалы, которые** включают в себя:

- ✓ методы обучения и воспитания: словесный, наглядно-практический, репродуктивный, частично - поисковый, игровой, дискуссионный, мотивационный;
- ✓ описание применяемых технологий: группового обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии;
- ✓ формы организации учебного занятия: беседа, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, соревнование, тренинг;
- ✓ дидактические материалы – комплекс подготовленных раздаточных, инструкционных материалов, задания, упражнения;

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых», сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, общение по основным направлениям и



содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей.

В процессе работы подростки получают теоретические и практические знания, умения и навыки, которые смогут успешно применять в повседневной жизни.

## Список литературы

### Для педагогов

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колоцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).
14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г. Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервис школа, 2002.

### Для детей

1. Амонашвили Ш.А. Как живете дети? М.,1991.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.